

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №17»**



**Положение  
о школьном научном обществе учащихся  
в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17»**

**1 Общие положения**

1.1. Школьное научное общество учащихся (далее ШНОУ) – добровольное творческое объединение школьников, занимающихся научно-исследовательской деятельностью в различных областях науки, техники, искусства под руководством специалистов, учителей и педагогов дополнительного образования. В секциях ШНОУ учащиеся совершенствуют свои знания в определенной области науки, искусства, техники, производства: приобретают навыки в экспериментальной и научно-исследовательской работе под руководством педагогов, учителей и других специалистов.

1.2. Членами научного общества могут быть учащиеся, изъявившие желание работать в ШНОУ, имеющие склонность к научному творчеству и рекомендации учителей; члены клуба постоянно занимаются поисково-исследовательской деятельностью, активно участвуют в реализации коллективных проектов.

1.3. Место и роль ШНОУ в образовательном процессе определяется Программой развития школы и Образовательной программой школы.

1.4. ШНОУ может иметь свое название, эмблему, девиз, члены ШНОУ - удостоверения. II.

## **2 Цели и задачи**

2.1. Цель: приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности.

2.2. Задачи ШНОУ: формировать интерес к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин; развивать познавательную самостоятельность у учащихся; готовить к выбору будущей профессии, развивать интерес к избранной специальности, помочь приобрести дополнительные знания, умения и навыки в интересующей области; развивать навыки научно-исследовательской работы, умения самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике; овладевать правилами обращения с необходимыми для исследовательской работы приборами и оборудованием; развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, обучать методике разработки полученных данных и анализу результатов, составлению и оформлению отчета и доклада о результатах научно-исследовательских работ; использовать метод презентации исследовательской работы; пропагандировать достижения отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства; формировать единое школьное научное общество со своими традициями; осуществлять материально-техническое, научно-информационное обеспечение отдельных исследовательских работ членов ШНОУ на основе соглашения с различными учреждениями по использованию их материально-технической базы.

## **3. Содержание деятельности ШНОУ**

3.1. Организация лекториев или семинаров для преподавателей и учащихся по темам проектов, отдельным вопросам науки, по вопросам культуры умственного труда.

3.2. Работа научных руководителей и учащихся по поиску и обзору научной литературы.

3.3. Организация творческих встреч с исследователями, учеными специалистами.

3.4. Ежегодное проведение практической конференции, где подводятся итоги научно-исследовательской работы, выполненной учащимися в течение года.

3.5. Типы научно-исследовательских работ учащихся: рефераты, теоретические работы, теоретические работы с элементами прогноза, проектные работы.

#### **4 Организация работы ШНОУ**

4.1. Высшим органом ШНОУ является Совет «общества».

4.2. В Совет входят научные руководители, руководители школьных методических объединений, учащиеся, зарекомендовавшие себя в плодотворной научной деятельности.

4.3. Совет ШНОУ координирует научно-методическую работу, создает организационный комитет школьной научно-практической конференции.

4.4. Результаты деятельности ШНОУ за год подводятся на итоговой научно-практической конференции.

#### **5. Права и обязанности членов ШНОУ**

5.1. Члены общества работают в одной из секций, участвуют в конференциях, самостоятельно углубляют знания в избранной области наук, участвуют в пропаганде их среди учащихся школы, вносят предложения по дальнейшему совершенствованию работы общества.

5.2. Члены ШНОУ имеют право: работать в одной - двух секциях; принимать участие в конференциях различного уровня; использовать материальную базу образовательного учреждения для самостоятельных исследований; иметь научного руководителя, получать консультации и рецензии на свои работы; иметь индивидуальный график консультации в процессе создания научной работы; выступить с окончательным вариантом научной работы на научно-исследовательской конференции в школе; представить свою работу, получившую высокую оценку, на конференции в городе; принимать участие в работе общего собрания ШНОУ; избирать и быть избранным в руководящие органы ШНОУ; добровольно выйти из состава ШНОУ.

#### **6. Ученик, участвующий в НОУ, обязан:**

6.1. регулярно и активно участвовать в заседаниях НОУ в своей секции;

6.2. периодически сообщать о промежуточных результатах своих исследований на заседании своей секции;

6.3. обращаться в школьную библиотеку для заказа необходимой для исследования литературы;

6.4. активно участвовать во внутришкольных и внешкольных научных конференциях;

6.5. строго соблюдать сроки выполнения научной работы; строго выполнять требования к оформлению научной работы.

## **7. Запись в НОУ**

7.1. Запись в НОУ определяется на основании желания учащихся участвовать в научно-исследовательской работе, результатов диагностических исследований и рекомендаций педагогов-предметников.

7.2 Вступив в НОУ, ученик работает в одной из секций, в которой проходят не только консультации, но и регулярные занятия по развитию интеллектуального потенциала и творческих способностей.

7.3. Определившись с тематикой научной работы и секцией, составляется расписание занятий и консультаций по каждой секции НОУ, определяется место и время их проведения.

7.4. Совет НОУ рассматривает и утверждает тематику работы каждой секции, определяет педагогов, проводящих занятия и консультации. В каждой секции для учащихся проводятся занятия, связанные с темой научной работы, и познавательные занятия.

**8. По итогам** школьной научно-практической конференции за активную работу в научном обществе и достигнутые творческие успехи в исследовательской деятельности члены ШНОУ могут быть награждены дипломами, ценными подарками; могут быть рекомендованы и направлены для участия в конкурсах городского, территориального, регионального уровней.

## **9. Материальная база ШНОУ**

Материальная база ШНОУ формируется из собственных средств школы. Под базой подразумеваются библиотека, кабинет информатики, специализированные кабинеты, лаборатории, приборы, оборудование, материалы, стенды и др. Может быть использована материально-техническая база других учреждений на основании согласования с ними.

## **10. Организация научно-исследовательской работы учащихся**

10.1. Научными руководителями учащихся являются учителя, педагоги дополнительного образования, родители, преподаватели ВУЗов.

10.2. Направление и содержание научно-исследовательской работы определяется учащимся совместно с научным руководителем. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления стратегии развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога. Тема утверждается научным руководителем по согласованию с методическим объединением учителей.

10.3. Научный руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики, оформления и представления результатов исследования.

10.4. Формами отчетности научно-исследовательской работы учащихся являются: реферативные сообщения, доклады, статьи, стендовые отчеты, компьютерные программы, видеоматериалы и др.

10.5. Лучшие работы учащихся (по решению научного общества учащихся школы) могут быть поощрены дипломами, ценными подарками, рекомендованы к представлению на конференции городского, территориального, регионального, могут быть направлены на конкурсы, олимпиады и т.д.

## **11. Виды научно-исследовательской деятельности учащихся**

Основными видами научно-исследовательской деятельности учащихся являются: проблемно-реферативный – аналитическое составление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения; аналитико-систематизирующий – наблюдения, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений; диагностико-прогностический – изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений об их состоянии в будущем; обычно осуществляются научно-технические, экономические, политические и социальные прогнозы; изобретательно-рационализаторский – усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, механизмов, приборов; экспериментально-исследовательский – проверка предположения о подтверждении или опровержении результата; проектно-поисковый – поиск, разработка и защита проекта – особая форма

нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

## **12. Критерии научно-исследовательской деятельности**

12.1. Актуальность выбранного исследования.

12.2. Качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства автора с современным состоянием проблемы.

12.3. Умение использовать известные результаты и факты, знание сверх школьной программы.

12.4. Владение автором специальным и научным аппаратом.

12.5. Формулировка и аргументированность собственного мнения.

12.6. Теоретическая и практическая значимость исследования.

12.7. Грамотность оформления и защиты результатов исследования.

## **13. Требования к содержанию научно-исследовательской работы**

13.1. Соответствие выводов, цели и задач заявленной темы.

13.2. использование известных результатов и научных фактов.

13.3. Имеется новый подход к решению известной задачи, проблемы.

13.4. Собственные достижения автора.

13.5. Структура

## **14. Формы работы с одарёнными учащимися:**

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- факультативы;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- курсы по выбору;
- участие в олимпиадах;
- занятия в профильных классах;

-интеллектуальные марафоны;

**15. Основные направления работы педагогического коллектива в рамках реализации программы:**

- выделение факультативных часов на индивидуальную работу с одаренными детьми;

- привлечение к работе с одаренными детьми высокопрофессиональных, творческих педагогов школы;

- обеспечение научно-поисковой деятельностью одаренных детей в рамках школьного научного общества,

- обеспечение развития творчески одаренных детей через вовлечение в Совет старшеклассников при организации и проведении общешкольных КТД;

- повышение уровня организации и проведения школьных олимпиад, предметных недель;

- обеспечение участия одаренных учащихся в работе школьных, муниципальных, областных научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах;

**16 Учитель в системе реализации программы:** Для работы с одаренными детьми современный учитель должен владеть высоким уровнем специальных профессиональных, психолого-педагогических и личностных компетентностей (высокий уровень профессиональной подготовки, знания в области общей, возрастной психологии, методики диагностики личности ребенка, методики коррективки деятельности и т.д.).

**17 Критерии отбора учителей для работы с одарёнными детьми:**

- Наличие собственной педагогической концепции.

- Высокая теоретическая подготовка.

- Активная научно-методическая деятельность.

- Высокая коммуникативная культура и наличие творческих способностей.

- Стремление к самообразованию и самосовершенствованию.

- Требовательность и умение найти подход к нестандартным детям.

- Высокий уровень интеллектуально-духовного развития, эрудированность.

- Педагогический такт, доброжелательность, чуткость,
- Наличие организаторских способностей.

### **18. Социально-психологическое обеспечение реализации программы.**

- Разработка пакета документов с целью определения способностей, склонностей одаренных детей и создания условий поддержки учащихся.
- Создание банка данных одаренных детей.
- Разработка и внедрение индивидуальных образовательных и воспитательных программ.
- Создание психолого-развивающего пространства как наиболее благоприятного для реализации программы «Одаренные дети».
- Организация работы с учителями, направленной на повышение уровня их психолого-педагогической подготовки.

### **19 .Материально-техническое обеспечение реализации программы.**

- Комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, психолого-педагогической литературой в связи с реализацией идей программы «Одаренные дети».
- Оснащение кабинетов необходимыми ТСО.
- Компьютеризация образовательного и воспитательного процессов.
- Обеспечение необходимым оборудованием и материалами для организации работы кружков, секций, клубов.
- Формирование системы поощрения одаренных детей, добившихся наиболее значительных результатов в научно-исследовательской деятельности;
- Формирование системы для материального поощрения учителей, чьи учащиеся добились наиболее значительных результатов в научно-исследовательской деятельности и другой интеллектуальной деятельности.

### **20. Показатели эффективности реализации программы**

1. Удовлетворенность учащихся своей деятельностью;
2. Повышение уровня индивидуальных достижений учащихся в образовательных областях, к которым у них есть способности.



3. Адаптация детей к социуму в будущем.

4. Повышение уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями.